**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Международный опыт государственного управления |
| Направление подготовки | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Профиль подготовки: | Государственное управление устойчивым развитием |
| Год набора | 2026 |

Составитель:

к.э.н., доц. А.М.Найда

Казань

## Содержание


1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.3 Планы практических и семинарских занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Международный опыт государственного управления» рассматривает одну из важнейших сфер менеджмента, актуальность данного курса особенно усиливается в условиях рыночной экономики. Курс отражает достижения психологических, экономических, организационных аспектов и международного опыта государственного управления. Данный курс способствует формированию основных навыков управленческой деятельности в сфере государственного управления с учетом международного опыта.

**Цель дисциплины** - формирование комплекса знаний, базовых умений и навыков в области изучения международного опыта государственного управления.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение современных теоретических представлений о международном опыте государственного управления, его роли, общественной организации, факторах и условиях;
- овладение основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем государственного управления как на микро-, так и на макроуровне;
- приобретение базовых навыков практической работы в области анализа основных процессов и показателей формирования и использования государственных ресурсов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

***Обеспечивающие учебные дисциплины***

**Основы государственного и муниципального управления**

**Международный опыт государственного управления**

***Обеспечиваемые учебные дисциплины***

**Управление человеческими ресурсами**
**Производственная практика**
**(Преддипломная практика)**

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

**Декомпозиция компетенций**

| **Индикаторы** | **Результаты освоения компетенций** |
|---|---|
| ОПК-6.1 Способность грамотно систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности. | ОПК-6.1 З.4 Знать основные этапы развития международного государственного управления как науки и профессии;<br>ОПК-6.1 У.4 Уметь проводить сравнительный анализ этапов становления государственности в различных странах. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка и с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет по 2 зачетные единицы (72 часа, зачет).

| Модульная разбивка дисциплины «Международный опыт государственного управления» | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» | | | | | |
| Наименование модуля | Количество аудиторных часов | | Самост оят. работа Очн/ Очно-зао | Всего часов Очн/ Очно-зао | Индикаторы компетенции |
| | Лекции Очн/ Очно-зао | Семин/ практику Очн/ Очно-зао | | | |
| **Модуль 1: Концептуальные основы теории и практики государственного управления** | | | | | |
| Тема 1. Методология государственного управления: международный опыт | 2/2 | 2/1 | 4/8 | 8/11 | **ОПК-6 ОПК-6.1 З4, У4** |
| Тема 2. Типология государственных ресурсов и активов: международный опыт | 2/- | 2/- | 4/9 | 8/9 | |
| **Модуль 2 История развития теории и практики государственного управления.** | | | | | |
| Тема 3 Практическая деятельность в области управления государственными ресурсами: международный опыт | 2/- | 2/- | 4/7 | 8/7 | **ОПК-6 ОПК-6.1 З4, У4** |
| Тема 4. История развития науки "Государственное управление" | 2/- | 2/- | 4/7 | 8/7 | |
| Тема 5. История и особенности государственного управления на примере США | 2/2 | 2/2 | 6/7 | 10/11 | |
| Тема 6 Особенности государственного управления на примере Японии, Китая, Южной Кореи | 3/1 | 3/1 | 6/7 | 12/9 | |
| Тема 7 Особенности государственного управления на примере европейских стран | 2/1 | 2/2 | 6/7 | 10/10 | |
| Подготовка к зачету | | | 8/8 | 8/8 | |
| **Итого:** | **15/6** | **15/6** | **42/60** | **72** | |

## Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых включает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1 представлен двумя учебными темами.**

В результате сдачи модуля студент должен:

**Знать** основные этапы развития международного государственного управления как науки и профессии;

**Уметь** проводить сравнительный анализ этапов становления государственности в различных странах.

По результатам освоения модуля 1 студенты выступают на семинарском занятии.

**Модуль 2 представлен 5 темами.**

В результате сдачи модуля студент должен:

**Знать** основные этапы развития международного государственного управления как науки и профессии;

**Уметь** проводить сравнительный анализ этапов становления государственности в различных странах.

По результатам освоения модуля 2 студенты выступают на семинарском занятии, решают практические задания.

В результате освоения данного модуля студент систематизирует приобретенные знания, умения и навыки для использования их в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

## 4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

**Тема 1. Методология государственного управления** Предмет, задачи, структура дисциплины. Государственное управление. Управление государственными ресурсами. Становление и развитие данной функции в западноевропейских, американских, советских и российских организациях.

**Тема 2. Типология государственных ресурсов и активов: международный опыт.**

Основные вехи формирования функций современной государственной службы на Западе в XX в. Становления и развитие системы государственного управления: международные опыт.

Классификация государственных ресурсов, зарубежный опыт.

**Тема 3. Практическая деятельность в области управления государственными ресурсами: международный опыт.**

Стратегические принципы государственного управления. Связь политики государства с экономическими методами управления государственными активами. Основные группы интересов и ситуационные факторы внешней социально-экономической среды.

**Тема 4. История развития науки «Государственное управление»**

История практической деятельности в области государственного управления. Начало специализации в области государственного управления . Управление государственными ресурсами в послевоенный период. Преодоление кризиса технократической системы управления. Современные проблемы управления государственными ресурсами. Инфраструктура системы государственного управления .

**Тема 5 История и особенности государственного управления на примере США**

История государственного управления на примере США. Ремесленный этап управленческой системы. Рыночный этап развития системы управления . Технический этап развития системы управления . Основополагающие принципы бюрократической системы. Современные концепции управления экономическими ресурсами.

История развития идей о предпринимательском, инновационном управлении.

Направления развития практики управления человеческими ресурсами в США.

**Тема 6. Особенности государственного управления на примере Японии, Китая, Южной Кореи**

История государственного управления на примере США. Ремесленный этап управленческой системы. Рыночный этап развития системы управления . Технический этап развития системы управления . Основополагающие принципы бюрократической системы. Современные концепции управления экономическими ресурсами.

История развития идей о предпринимательском, инновационном управлении.

Направления развития практики управления человеческими ресурсами в США, Китае, Южной Корее.

Преимущества и проблемы японского подхода. Преимущества и проблемы китайского подхода. Преимущества и проблемы южнокорейского подхода.

**Тема 7. Особенности государственного управления на примере европейских стран.**

Европейские страны. Методология государственного управления. Информационная система государственного управления. Социальная роль бизнеса. Отбор на должности руководителей и специалистов. Вопросы материального стимулирования труда. Разработка систем материального стимулирования. Системы оплаты труда. Материальное стимулирование инновационной деятельности. Иные подходы. Практика управления человеческими ресурсами в европейских странах. Современные перспективы развития практики занятости в странах - участницах Европейского союза

## 4.3. Планы практических и семинарских занятий

**Тема 1. Методология государственного управления**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, задачи, структура дисциплины.
2. Государственное управление.
3. Управление государственными ресурсами.
4. Становление и развитие данной функции в западноевропейских, американских, советских и российских организациях.

*Занятие проводится в форме дискуссионного клуба.*

**Тема 2. Типология государственных ресурсов и активов: международный опыт.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные вехи формирования функций современной государственной службы на Западе в XX в.
2. Становления и развитие системы государственного управления: международные опыт.
3. Классификация государственных ресурсов, зарубежный опыт.

*Занятие проводится в форме дискуссионного клуба.*

**Тема 3. Практическая деятельность в области управления государственными ресурсами: международный опыт.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Стратегические принципы государственного управления.
2. Связь политики государства с экономическими методами управления государственными активами.
3. Основные группы интересов и ситуационные факторы внешней социально-экономической среды

*Занятие проводится в форме дискуссионного клуба. Студент выбирает государство самостоятельно.*

**Тема 4. История развития науки «Государственное управление»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. История практической деятельности в области государственного управления.
2. Начало специализации в области государственного управления .
3. Управление государственными ресурсами в послевоенный период.
4. Преодоление кризиса технократической системы управления.
5. Современные проблемы управления государственными ресурсами. Инфраструктура системы государственного управления .

*Занятие проводится в форме дискуссионного клуба. Студент выбирает государство самостоятельно.*

**Тема 5 История и особенности государственного управления на примере США**

*Вопросы для обсуждения:*

1. История государственного управления на примере США.
2. Ремесленный этап управленческой системы. Рыночный этап развития системы управления . Технический этап развития системы управления .
3. Основополагающие принципы бюрократической системы.
4. Современные концепции управления экономическими ресурсами.
5. История развития идей о предпринимательском, инновационном управлении.
6. Направления развития практики управления человеческими ресурсами в США

*Занятие проводится в форме дискуссионного клуба.*

**Тема 6. Особенности государственного управления на примере Японии, Китая, Южной Кореи**

*Вопросы для обсуждения:*

1. История государственного управления на примере Японии, Китая, Южной Кореи.
2. Ремесленный этап управленческой системы. Рыночный этап развития системы управления . Технический этап развития системы управления .
3. Основополагающие принципы бюрократической системы.
4. Современные концепции управления экономическими ресурсами.
5. История развития идей о предпринимательском, инновационном управлении.
6. Направления развития практики управления человеческими ресурсами в Японии, Китае, Южной Корее.
7. Преимущества и проблемы японского подхода.
8. Преимущества и проблемы китайского подхода.
9. Преимущества и проблемы южнокорейского подхода.

*Занятие проводится в форме дискуссионного клуба. Студент выбирает государство самостоятельно. Студентом также может быть выбрано любое восточное государство.*

**Тема 7. Особенности государственного управления на примере европейских стран.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Европейские страны.
2. Методология государственного управления.
3. Информационная система государственного управления.
4. Социальная роль бизнеса.
5. Отбор на должности руководителей и специалистов.
6. Вопросы материального стимулирования труда. Разработка систем материального стимулирования. Системы оплаты труда. Материальное стимулирование инновационной деятельности.

7. Практика управления человеческими ресурсами в европейских странах. Современные перспективы развития практики занятости в странах - участницах Европейского союза

*Занятие проводится в форме дискуссионного клуба. Студент выбирает государство самостоятельно.*

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков.

### Темы для самостоятельного изучения

1. Современные подходы к государственному управлению в современном обществе.
2. Глобализация и государственное управление.
3. Основные направления управления человеческими ресурсами в международных компаниях.
4. Повышение лояльности персонала, текучесть и проблема абсентеизма в компании.
5. Основы организации государственной власти за рубежом.
6. Факторы, влияющие на формирование типа государственности.
7. Истоки, современные концепции и классификация современных государств.
8. Основные модели систем органов государственной и муниципальной власти.
9. Анализ локалистской концепции местного самоуправления.
10. Относительная автономия местного самоуправления.
11. Понятие, состав и структура правительства в зарубежных странах.
12. Органы государственной власти в США, Японии, Южной Кореи, стран ЕЭС.
13. Общая характеристика Конституции Японии.
14. Истоки современной государственности.
15. Факторы, влияющие на формирование типа государственности
16. Современные концепции государства.
17. Классификация современных государств
18. Формы государства в современном мире
19. Современные модели государственного устройства.
20. Проблема децентрализации в современных унитарных странах. Регионализированные страны.
21. Президентская власть в современном мире
22. Президент и Правительство.
23. Система государственной службы в зарубежных странах.
24. Основные проблемы законодательной власти в современном мире.
25. Зарубежный опыт реформ в области государственного управления.

26. Проведение эффективной кадровой политики государства.
27. Местное самоуправление в зарубежных странах.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*Основная литература*:

1. Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536524

2. *Омельченко, Н. А.* История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545143

3. *Купряшин, Г. Л.* Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536487

*Дополнительная литература:*

1. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536010

***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:***

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPR-SMART»
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
3. http://government.ru/ Официальный сайт Правительства Российской Федерации
4. http://prav.tatarstan.ru/ Официальный сайт Правительства Республики Татарстан
5. http://www.kzn.ru/ Официальный портал Мэрии Казани
6. http://gossluzhba.gov.ru/ Федеральный портал управленческих кадров

7. http://gossluzhba.tatarstan.ru/ Официальный сайт Департамента государственной службы и кадров при Президенте Республики Татарстан

## 7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

## **8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине**

Для оценки компетенций студента рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

| Уровень освоения компетенций | Количество баллов |
|---|---|
| компетенции не сформированы | до 59 баллов |
| компетенции сформированы | от 60 до 100 баллов |

**Оценка уровня сформированности компетенции**

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд при решении профессиональных задач «**Международный опыт государственного управления**»

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов) | ОПК-6.1 З.4 Знать основные этапы развития международного государственного управления как науки и профессии | выступление на семинаре<br>Реферат<br>зачет |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)** | ОПК-6.1 З.4 Знать основные этапы развития международного государственного управления как науки и профессии<br>ОПК-6.1 У.4 Уметь проводить сравнительный анализ этапов становления государственности в различных странах | выступление на семинаре<br>реферат<br>зачет |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | ОПК-6.1 З.4 Знать основные этапы развития международного государственного управления как науки и профессии<br>ОПК-6.1 У.4 Уметь проводить сравнительный анализ этапов становления государственности в различных странах | выступление на семинаре<br>Реферат<br>Зачет |

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины на семинарских занятиях предлагаются вопросы для обсуждения, тесты, управленческие ситуации и задачи. Данный подход позволяет студентам четко представить круг проблем, с которыми они столкнутся, как во время прохождения производственной практики, так и в процессе трудовой деятельности.

Подготовка студентов к семинарскому занятию должна включать, прежде всего, проработку лекционного материала, изучение источников, рекомендованных лектором, а также ознакомление с материалом, публикуемым в периодической печати.

Для развития у студентов навыков самостоятельного мышления, научного обсуждения проблем и формирования собственных выводов, следует обратить их внимание на дискуссионный характер некоторых вопросов, освещаемых в современной литературе. Обсуждение мнений различных ученых-специалистов в данной области должно способствовать выработке у студентов аналитического, творческого подхода к появлению собственных взглядов на обсуждаемые проблемы.

В соответствии с планом план каждого семинарского занятия, который включает основные вопросы к теме, тестовые задания, управленческие ситуации и задачи, которые необходимо решить, базируясь на материале, изложенном на лекциях и в современной литературе.

Приложение 2

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра менеджмента и предпринимательства

# Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международный опыт государственного управления»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственное управление устойчивым развитием

Год набора 2026

Казань

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Реферат
   2.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| **Формы контроля** / **Формируемые компетенции и индикаторы** | **ОПК-6**<br><br>**ОПК-6.1** |
|---|---|
| **Формы текущего контроля** | |
| выступление на семинаре | З4У4 |
| реферат | З4У4 |
| **Формы промежуточного контроля** | |
| зачет | З4У4 |

З- знания, У- умения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

## 2.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам кадрового аудита и консалтинга.

### Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути осваиваемой компетенции.

**Тема 2. Типология государственных ресурсов и активов: международный опыт.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные вехи формирования функций современной государственной службы на Западе в XX в.
2. Становления и развитие системы государственного управления: международные опыт.
3. Классификация государственных ресурсов, зарубежный опыт.

*Занятие проводится в форме дискуссионного клуба.*

Критерии оценивания уровня усвоения знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

| Результат | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 100-90 |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может | 80-89 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть кадрового аудита. | 70-79 |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику. | 60-69 |

| | |
|---|---|
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | Менее 60 |

### 2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

### Темы рефератов

1. Современные подходы к государственному управлению в современном обществе.
2. Глобализация и государственное управление.
3. Основные направления управления человеческими ресурсами в международных компаниях.
4. Повышение лояльности персонала, текучесть и проблема абсентеизма в компании.
5. Основы организации государственной власти за рубежом.
6. Факторы, влияющие на формирование типа государственности.
7. Истоки, современные концепции и классификация современных государств.
8. Основные модели систем органов государственной и муниципальной власти.
9. Анализ локалистской концепции местного самоуправления.
10. Относительная автономия местного самоуправления.
11. Понятие, состав и структура правительства в зарубежных странах.
12. Органы государственной власти в США, Японии, Южной Кореи, стран ЕЭС.
13. Общая характеристика Конституции Японии.
14. Истоки современной государственности.
15. Факторы, влияющие на формирование типа государственности
16. Современные концепции государства.
17. Классификация современных государств
18. Формы государства в современном мире
19. Современные модели государственного устройства.
20. Проблема децентрализации в современных унитарных странах. Регионализированные страны.
21. Президентская власть в современном мире
22. Президент и Правительство.

23. Система государственной службы в зарубежных странах.
24. Основные проблемы законодательной власти в современном мире.
25. Зарубежный опыт реформ в области государственного управления.
26. Проведение эффективной кадровой политики государства.
27. Местное самоуправление в зарубежных странах.

Критерии оценивания уровня усвоения знаний, умений, навыков по результатам выполнения реферата

| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|---|---|
| В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. | 90-100 |
| Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. | 80-89 |
| В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. | 66-79 |
| Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | 60-65 |

## 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

### 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

### Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, структура дисциплины.
2. Государственное управление.
3. Управление государственными ресурсами.
4. Становление и развитие данной функции в западноевропейских, американских, советских и российских организациях.
5. Основные вехи формирования функций современной государственной службы на Западе в XX в.
6. Становления и развитие системы государственного управления: международные опыт.
7. Классификация государственных ресурсов, зарубежный опыт.
8. Стратегические принципы государственного управления.
9. Связь политики государства с экономическими методами управления государственными активами.

10. Основные группы интересов и ситуационные факторы внешней социально-экономической среды
11. История практической деятельности в области государственного управления.
12. Начало специализации в области государственного управления .
13. Управление государственными ресурсами в послевоенный период.
14. Преодоление кризиса технократической системы управления.
15. Современные проблемы управления государственными ресурсами. Инфраструктура системы государственного управления .
16. История государственного управления на примере США.
17. Ремесленный этап управленческой системы. Рыночный этап развития системы управления . Технический этап развития системы управления .
18. Основополагающие принципы бюрократической системы.
19. Современные концепции управления экономическими ресурсами.
20. История развития идей о предпринимательском, инновационном управлении.
21. Направления развития практики управления человеческими ресурсами в США
22. История государственного управления на примере Японии, Китая, Южной Кореи.
23. Ремесленный этап управленческой системы. Рыночный этап развития системы управления . Технический этап развития системы управления .
24. Основополагающие принципы бюрократической системы.
25. Современные концепции управления экономическими ресурсами.
26. История развития идей о предпринимательском, инновационном управлении.
27. Направления развития практики управления человеческими ресурсами в Японии, Китае, Южной Корее.
28. Преимущества и проблемы японского подхода.
29. Преимущества и проблемы китайского подхода.
30. Преимущества и проблемы южнокорейского подхода.
31. Методология государственного управления.
32. Информационная система государственного управления.
33. Социальная роль бизнеса.
34. Отбор на должности руководителей и специалистов.
35. Вопросы материального стимулирования труда. Разработка систем материального стимулирования. Системы оплаты труда. Материальное стимулирование инновационной деятельности.
36. Практика управления человеческими ресурсами в европейских странах. Современные перспективы развития практики занятости в странах - участницах Европейского союза

## 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

### Практические задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

На основании изученного материала по исследованным иностранным государствам описать и обобщить наблюдаемые социальные и политические явления, провести сравнительный анализ этапов становления государственности, оценить проблемы и преимущества, а также возможность применения опыта в развития государственности РФ.

### Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. | **A** | **100-96** | **зачтено** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **C** | **75-71** | **зачтено** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой. | **D** | **70-66** | | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При | **E** | **60** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | | | | |
| Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике исторических фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Практическое задание не выполнено | **F** | **Менее 60** | **Не зачтено** | **Компетенция не сформирована** |